

Atelier 5 (formation) : Vendredi 11 octobre de 9h à 12h

L'imitation au bénéfice de l'autisme



Jacqueline Nadel ¹est directrice de recherche CNRS émérite à l'Hôpital de La Salpêtrière. Département de psychiatrie., Institut du cerveau et de la Moëlle. Elle est responsable de l'unité d'enseignement de master 2 'Cerveau Social' en neurosciences intégratives à Sorbonne Université, pôle Pierre & Marie Curie. Elle est conseillère scientifique aux IME TEDyBEAR-SOS-Solidarité. Reconnue internationalement pour ses travaux sur l'imitation, spécialiste de l'autisme, elle est l'auteur de plus de 170 articles peer-reviewed et de plusieurs ouvrages à Cambridge University Press et Oxford University Press. Elle est impliquée dans des programmes interdisciplinaires interfaçant les neurosciences sociales, la psychologie cognitive, la robotique épigénétique, les sciences computationnelles et les interventions cliniques pour autisme sévère. Elle est présidente ou membre de nombreux comités scientifiques concernant l'autisme. Elle dirige en outre la revue scientifique *ENFANCE*.

Résumé :

L'atelier L'imitation au bénéfice de l'autisme est dévolu aux oubliés de la recherche et de la clinique : les enfants autistes non verbaux et avec déficience intellectuelle. En effet, l'imitation est particulièrement bien adaptée aux moyens de développement de ces enfants. Nous découvrirons en quoi, au fur et à mesure de la présentation de ses multiples fonctions. Mais déjà dans ce résumé on peut dévoiler deux éléments majeurs qui rendent l'imitation apte à bénéficier aux autistes non-verbaux. Un premier élément concerne sa capacité à évoquer des événements absents sans le langage, en les simulant. Ce

faisant ces enfants peuvent développer une forme de représentation et donc exprimer une pensée en acte. Un deuxième élément est lié à la nature motrice de l'imitation : elle permet la forme la plus basique d'interaction sociale en partageant les mêmes ressentis des mêmes mouvements, une manière de comprendre l'autre à la première personne. Elle permet aussi de travailler le rapport entre le mouvement et l'utilisation fonctionnelle des objets, offrant de ce fait un moyen fort aux nouvelles technologies, notamment la réalité augmentée qui peut introduire des environnements et des objets ad hoc pour réaliser des apprentissages personnalisés. Ceci et bien d'autres points illustreront au cours de cette formation toutes les utilisations positives de l'imitation qui permettraient de se sentir moins démunis face à ces enfants sans langage, si l'on veut bien prendre en compte le rôle fondamental mais souvent méconnu de l'imitation dans le développement.

Références

- Nadel, J. (in press). Imitation and the generative mind. In F. Kessel (ed.), *Pillars of Developmental Psychology*. Cambridge, N.Y. : Cambridge University Press.
- Nadel, J. (2021). *Imiter pour grandir*. Paris : Dunod (3^e éd.).
- Nadel, J. (2015). Perception-action coupling and imitation in autism spectrum disorder. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 57, 21, 55-58.
- Dumas, G., Soussignan, R., Martinerie, J., & Nadel, J. (2014). Revisiting mu suppression in autism spectrum disorder. *Brain Res.* 1585,108–119.
- Nadel, J. (2014). Réhabiliter scientifiquement l'imitation au bénéfice de l'autisme. *L'information psychiatrique*
- Scarpa, O. et al. (2012). (2012). L'imitation au service de l'autisme. *Enfance*, 84, 4, 389-410.



1. Pavillon Clérambault, Hôpital Salpêtrière 47 Bd de l'Hôpital 75013 Paris jacqueline.nadel06@gmail.com